

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
22.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра криминалистики Петросян М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Руководитель образовательно й программы	Карлеба В.А.	Согласовано	22.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления взаимодействия следователя и органов дознания.

Задачи изучения дисциплины:

- – формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при осуществлении деятельности, связанной с взаимодействием следователя с органами дознания;;
- – формирование способности правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации при осуществлении взаимодействия следователя и органов дознания..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Зн2 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Зн3 Знает, как применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Зн4 Знает как применять методы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Ум2 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Ум3 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Ум4 Умеет применять методы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Нв2 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Нв3 Владеет методами и способами выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Нв4 Владеет навыками применения методов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.2 Применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Зн2 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Зн3 Знает навыки применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Зн4 Знает как применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Ум2 Умеет применять навыки применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Ум3 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Ум4 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Нв2 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Нв3 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Нв4 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.3 Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Зн2 Знает, как использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, при квалификации преступлений
ПК-П2.3/Зн3 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений
ПК-П2.3/Зн4 Знает как использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Ум2 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, при квалификации преступлений

ПК-П2.3/Ум3 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Ум4 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеет навыками использования тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Нв2 Владеет тактическими приемами при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Нв3 Владеет навыками применения тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.4 Квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений.

Знать:

ПК-П2.4/Зн1 Знает правила квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.4/Зн2 Знает основы квалификации и разграничения различных видов преступлений.

ПК-П2.4/Зн3 Знает основы квалификации и разграничения виды преступлений

ПК-П2.4/Зн4 Знает как квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.4/Ум1 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений.

ПК-П2.4/Ум2 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений.

ПК-П2.4/Ум3 Умеет квалифицировать и разграничивать виды преступлений

ПК-П2.4/Ум4 Умеет квалифицировать и разграничивать виды правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Владеть:

ПК-П2.4/Нв1 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.4/Нв2 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений.

ПК-П2.4/Нв3 Владеет навыками квалификации и разграничения виды преступлений

ПК-П2.4/Нв4 Владеет навыками квалификации видов правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.5 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Знать:

ПК-П2.5/Зн1 Знает способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Зн2 Знает навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступления.

ПК-П2.5/Зн3 Знает, как выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений

ПК-П2.5/Зн4 Знает как выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

Уметь:

ПК-П2.5/Ум1 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Ум2 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступления.

ПК-П2.5/Ум3 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений

ПК-П2.5/Ум4 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с уголовно-исполнительным правом

Владеть:

ПК-П2.5/Нв1 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Нв2 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступления.

ПК-П2.5/Нв3 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений

ПК-П2.5/Нв4 Владеет навыками выявления и устранения причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с уголовно-исполнительным правом

ПК-П6 Способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации.

ПК-П6.1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 умеет ориентироваться в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 владеет навыками работы в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-П6.2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет фиксировать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет навыками фиксации содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-П6.3 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 умеет находить способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Взаимодействие следователя с органами дознания» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	55	1		36	18	53	Зачет
Всего	108	3	55	1		36	18	53	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	108	3	23	1		12	10	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		12	10	85	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел №1	57		18	12	27	ПК-П2.1
Тема 1.1. Взаимодействие следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.	19		6	4	9	ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5

Тема 1.2. Правовые и психологические основы взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.	19		6	4	9	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 1.3. Организационные основы взаимодействия участников уголовного судопроизводства.	19		6	4	9	
Раздел 2. Раздел №2	50		18	6	26	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.1. Взаимодействие органов предварительного расследования с населением и средствами массовой информации.	17		6	2	9	
Тема 2.2. Особенности взаимодействия следователя на различных этапах расследования и в суде.	17		6	2	9	
Тема 2.3. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	16		6	2	8	
Раздел 3. Вид контроля	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Итого	108	1	36	18	53	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел №1	53,5		6	4,5	43	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 1.1. Взаимодействие следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.	18,5		2	1,5	15	
Тема 1.2. Правовые и психологические основы взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.	17,5		2	1,5	14	

Тема 1.3. Организационные основы взаимодействия участников уголовного судопроизводства.	17,5		2	1,5	14	
Раздел 2. Раздел №2	53,5		6	5,5	42	ПК-П2.1
Тема 2.1. Взаимодействие органов предварительного расследования с населением и средствами массовой информации.	17,5		2	1,5	14	ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П6.1
Тема 2.2. Особенности взаимодействия следователя на различных этапах расследования и в суде.	17,5		2	1,5	14	ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.3. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	18,5		2	2,5	14	
Раздел 3. Вид контроля	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Итого	108	1	12	10	85	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел №1

(Очная: Лабораторные занятия - 18ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 27ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4,5ч.; Самостоятельная работа - 43ч.)

Тема 1.1. Взаимодействие следователя с другими участниками уголовного судопроизводства. (Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

История образования МВД России и взаимодействие ее систем. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства. Место теории взаимодействия в системе наук криминалистики, оперативно-розыскной деятельности и уголовного процесса. Система и структура криминалистической теории взаимодействия.

Тема 1.2. Правовые и психологические основы взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Субъекты взаимодействия.

Правовая регламентация взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

Тема 1.3. Организационные основы взаимодействия участников уголовного судопроизводства.

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Доследственная и следственная ситуации как информационная основа организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов. Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп. Их формы и виды. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

Раздел 2. Раздел №2

(Очная: Лабораторные занятия - 18ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 26ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 5,5ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)

Тема 2.1. Взаимодействие органов предварительного расследования с населением и средствами массовой информации.

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Особенности взаимодействия следователя с населением. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными организациями и объединениями.

Тема 2.2. Особенности взаимодействия следователя на различных этапах расследования и в суде.

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Взаимодействие при проверке сообщений о преступлении (на стадии возбуждения уголовного дела). Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на первоначальном этапе расследования. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на последующем этапе расследования. Особенности взаимодействия на заключительном этапе расследования в период рассмотрения дела в суде.

Тема 2.3. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2,5ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Основные правовые положения взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства. Порядок взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.

Раздел 3. Вид контроля

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел №1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Взаимодействие участников уголовного судопроизводства - это

- согласованная надлежащим образом совместная деятельность следователя и органов дознания, направленная на раскрытие преступления и решение розыскных, профилактических и иных задач начального этапа расследования
- совместная или согласованная деятельность, целесообразно сочетающая присущие участвующим в ней субъектам силы, средства и методы, способствующая эффективному раскрытию преступления
- основанное на принципах психологической совместимости взаимное оказание помощи в рамках сотрудничества систем, действующих согласованно, целенаправленно и целесообразно, с целью предупреждения, расследования и раскрытия преступлений
- совместная, согласованная, планируемая деятельность следователя с сотрудниками оперативных и иных служб органов внутренних дел, осуществляемая в целях успешного раскрытия и расследования тяжких и особо тяжких преступлений

2. Правовые основы взаимодействия

- нормы международного права, УК и УПК РФ, теоретические положения уголовного процесса, криминалистики и теории оперативно-розыскной деятельности, положительный опыт взаимодействия
- Конституция РФ, нормы УК и УПК РФ, положения закона "Об оперативно-розыскной деятельности", "О полиции", нормативно-правовые акты субъектов РФ и др.
- нормы Конституции РФ, нормы УПК РФ, положения закона "Об оперативно-розыскной деятельности", ФЗ РФ "О полиции", ведомственные нормативно-правовые акты: приказы и инструкции МВД и др.
- вся совокупность юридических норм, регламентирующих правоотношения участников взаимодействия - Конституция РФ, законы РФ и издаваемые на их основе подзаконные нормативно-правовые акты

3. Принципы взаимодействия

- законность, организующая роль и ответственность следователя, соединение функций следователя и оперативных работников, плановость, соответствие положениям уголовного процесса и криминалистики
- законность, руководящая роль следователя, разделение и кооперация функций следователя и оперативных работников, согласованность, соответствие научно-практическим рекомендациям
- самостоятельность органа дознания, информационное обеспечение следователя, оптимальность, научность, активность до полного раскрытия преступления, этичность
- законность, процессуальная самостоятельность следователя, непрерывность, последовательность, соответствие положениям криминалистической тактики

4. Эффективность взаимодействия во многом зависит от действий

- начальника органа дознания
- прокурора
- руководителя следственного органа
- следователя

5. Впервые определение понятия "взаимодействие" было сформулировано

- А.Н. Балашовым
- А.Р. Ратиновым
- С.А. Данильяном
- Г. Гроссом

6. Основные формы взаимодействия

- выполнение письменных поручений следователя; участие работников органа дознания в

следственных и иных действиях; совместное планирование; участие в расследовании в составе следственно-оперативной группы; содействие следователю

- выполнение письменных поручений следователя; помощь в производстве следственных действий; розыск по поручению следователя; работа со сведущими лицами; следственно-оперативная группа; оперативно-тактическая комбинация
- выполнение письменных поручений следователя; обмен полученной информацией; совместное проведение отдельных следственных действий; следственная группа; совместное обсуждение результатов деятельности; тактическая операция
- составление единого плана; обмен информацией; производство следственных и розыскных действий по поручению следователя; совместное обсуждение результатов действий; отчеты у руководителей подразделений; участие в оперативно-поисковых действиях

7. Что не входит в задачи ОРД (согласно закона «Об ОРД»)

- выявление и установление лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших преступления
- производство следственных и иных процессуальных действий
- розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, розыск без вести пропавших
- выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений

8. Что является оперативно-розыскным мероприятием

- обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности, транспортных средств
- контроль и запись переговоров
- получение образцов для сравнительного исследования
- осмотр местности, жилища, иного помещения, предметов и документов

9. Что не является оперативно-розыскным мероприятием

- снятие информации с технических каналов связи
- получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами
- прослушивание телефонных переговоров
- контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений

10. Розыскные действия гласного характера

- опрос, наведение справок, наблюдение, отождествление личности, проверочная закупка, контролируемая поставка
- засада, преследование по горячим следам, прочесывание местности, блокирование, патрулирование, рейд
- получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, обыск, выемка, досмотр
- контроль почтовых отправлений, прослушивание телефонных и иных линий связи, снятие информации с технических каналов связи, исследование предметов и документов, оперативный эксперимент

11. Формы взаимодействия со специалистами в расследовании

- применение следователем собственных специальных познаний, привлечение специалистов к расследованию преступлений
- участие в производстве следственных действий, производство судебных экспертиз, использование специальных познаний сведущих лиц
- получение справок и консультаций у сведущих лиц, привлечение специалистов для участия в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях
- участие в следственных действиях, консультации, служебные проверки, заключение специалиста, производство экспертиз

12. Место теории взаимодействия в системе науки криминалистики

- это часть общей теории криминалистики
- это часть криминалистической методики
- это часть криминалистической техники
- это часть криминалистической тактики

13. В настоящее время в систему МВД РФ не входит

- Главное управление уголовного розыска
- Экспертно-криминалистический центр
- Федеральная служба войск национальной гвардии
- Следственный департамент

14. Инициатором взаимодействия участников уголовного судопроизводства, как правило, выступает

- руководитель следственного органа, поскольку он является непосредственным руководителем следователя
- оперативный работник, поскольку он выявляет признаки преступления в процессе осуществления ОРД
- начальник органа дознания, поскольку он обладает всей полнотой информации по расследуемым уголовным делам на обслуживаемой территории
- следователь, поскольку уголовное дело находится в его производстве

Раздел 2. Раздел №2

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Вид контроля

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. История образования МВД России и взаимодействие ее систем.
2. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.
3. Принципы взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.
4. Место теории взаимодействия в системе наук криминалистики, оперативно-розыскной деятельности и уголовного процесса.
5. Система и структура криминалистической теории взаимодействия.
6. Субъекты взаимодействия.
7. Правовая регламентация взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

8. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

9. Доследственная и следственная ситуации как информационная основа организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

10. Ситуационный подход в организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.

11. Общая характеристика криминальных ситуаций совместной работы следователей, оперативных работников и специалистов.

12. Соотношение следственной и оперативно-розыскной ситуации в расследовании.

13. Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп.

14. Формы и виды следственно-оперативных групп.

15. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

16. Особенности взаимодействия следователя с населением.

17. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности.

18. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными организациями и объединениями.

19. Взаимодействие при проверке сообщений о преступлении (на стадии возбуждения уголовного дела).

20. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на первоначальном этапе расследования.

21. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на последующем этапе расследования.

22. Особенности взаимодействия на заключительном этапе расследования.

23. Особенности взаимодействия в период рассмотрения дела в суде.

24. Поручения следователя органу дознания.

25. Участие сотрудников органа дознания в следственных действиях.

26. Участие сотрудников органа дознания в организационно-подготовительных действиях.

27. Оперативное совещание.

28. Использование результатов ОРД в расследовании.

29. Основные правовые положения взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.

30. Порядок взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.

Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. История образования МВД России и взаимодействие ее систем.
2. Понятие, цели и задачи взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.
3. Принципы взаимодействия следователя с другими участниками уголовного судопроизводства.
4. Место теории взаимодействия в системе наук криминалистики, оперативно-розыскной деятельности и уголовного процесса.
5. Система и структура криминалистической теории взаимодействия.
6. Субъекты взаимодействия.
7. Правовая регламентация взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
8. Психологические основы взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
9. Доследственная и следственная ситуации как информационная основа организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
10. Ситуационный подход в организации взаимодействия следователей, оперативных работников и специалистов.
11. Общая характеристика криминальных ситуаций совместной работы следователей, оперативных работников и специалистов.
12. Соотношение следственной и оперативно-розыскной ситуации в расследовании.
13. Взаимодействие следователя в составе следственных бригад и следственно-оперативных групп.
14. Формы и виды следственно-оперативных групп.

15. Взаимодействие следователя, оперативного работника и специалиста в ходе расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

16. Особенности взаимодействия следователя с населением.

17. Использование средств массовой информации в следственной и оперативно-розыскной деятельности.

18. Правовые и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с общественными организациями и объединениями.

19. Взаимодействие при проверке сообщений о преступлении (на стадии возбуждения уголовного дела).

20. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на первоначальном этапе расследования.

21. Взаимодействие следователя, оперативных работников и специалистов на последующем этапе расследования.

22. Особенности взаимодействия на заключительном этапе расследования.

23. Особенности взаимодействия в период рассмотрения дела в суде.

24. Поручения следователя органу дознания.

25. Участие сотрудников органа дознания в следственных действиях.

26. Участие сотрудников органа дознания в организационно-подготовительных действиях.

27. Оперативное совещание.

28. Использование результатов ОРД в расследовании.

29. Основные правовые положения взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.

30. Порядок взаимодействия субъектов уголовного судопроизводства.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел: общая часть: электронный учебник / В. А. Гусев,, В. Ф. Луговик,, А. Е. Чечётин, [и др.]; под редакцией В. А. Гусева. - Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел: общая часть - Омск: Омская академия МВД России, 2021. - 251 с. - 978-5-88651-777-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/127408.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Халиков, А.Н. Оперативно-розыскная деятельность по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов власти: Монография / А.Н. Халиков. - 2 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 342 с. - 978-5-16-005569-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1042/1042253.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. МЕРЕТУКОВ Г. М. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 126 с. - 978-5-907668-05-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12940> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Яблоков, Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы: Монография / Н.П. Яблоков, А. Ю. Головин.; Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 288 с. - 978-5-16-109445-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1093/1093252.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Юридическая психология: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 547 с. - 978-5-907474-37-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9921> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
2. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты РФ

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
2. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
3. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
4. <https://www.garant.ru/> - Гарант
5. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система ВЕКО - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств

коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Взаимодействие следователя с органами дознания ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.